УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра конституционного и международного права

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
_____/Р.Н. Салиева/
Протокол заседания кафедры № 7
от 3 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Экологическое право
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель
канд. юрид. наук, доцент Салиева Р.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплин

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание дисциплины "Экологическое право" предполагает изучение основ правового регулирования общественных отношений в области охраны окружающей среды и природопользования. В ходе изучения дисциплины усваиваются основные принципы экологического права и система нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих экологические отношения.

Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду, неблагоприятные климатические изменения, природные катаклизмы и стихийные бедствия привели к необходимости экологизации всех сфер жизнедеятельности общества. Предметом изучения дисциплины является правовое обеспечение рационального и экологически регламентированного природопользования, связанного с вовлечением в оборот и использованием в хозяйственной и иной деятельности компонентов природной среды (земли, недр, вод, атмосферного воздуха, растительного и животного мира).

1.1. Цель изучения дисциплины. Дисциплина «Экологическое право» имеет своей целью формирование у обучающихся компетенций, связанных с применением норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о структуре экологического правоотношения, правах и обязанностях субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права; понятии и видах юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; о практике применения норм экологического права в различных сферах профессиональной деятельности; о правовых последствиях применения норм экологического права в различных сферах профессиональной деятельности;

- сформировать умения находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права; устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; аргументировать свою позицию, применяя нормы экологического права в различных сферах профессиональной деятельности; предвидеть правовые последствия применения норм экологического права и принимать на их основе юридические решения.

сформировать навыки определения субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права; проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах экологического права; применения норм экологического права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности; принятия юридических решений в соответствии с требованиями действующего экологического законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блок 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Безопасность жизнедеятельности
Конституционное право
Гражданское право
Уголовное право
Административное право
Международное право
Муниципальное право
Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Земельное право
Предпринимательское право
Защита прав человека (гражданско-правовой и международно-правовой профиль)
Практика договорной работы (гражданско-правовой и международно-правовой профиль)

До начала изучения дисциплины «Экологическое право» у обучающегося должны быть сформированы компетенции, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Экологическое право» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	

ОПК-2.1. определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	З.21 Знает структуру экологического правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права У.20 Умеет находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права В.20 Владеет навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права
ОПК-2.2. демонстрирует умения по установлению юридических фактов; проверяет соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах права	З.44 Знает понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений У.44 Умеет устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений В.43 Владеет навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах экологического права
ОПК-2.3. аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права	З.63 Знает практику применения норм экологического права в различных сферах профессиональной деятельности У.64 Умеет аргументировать свою позицию, применяя нормы экологического права в различных сферах профессиональной деятельности В.63 Владеет навыками применения норм экологического права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-2.4. предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства	З.83 Знает правовые последствия применения норм экологического права в различных сферах профессиональной деятельности У.83 Умеет: предвидеть правовые последствия применения норм экологического права и принимать на их основе юридические решения В.82 Владеет навыками принятия юридических решений в соответствии с требованиями действующего экологического законодательства

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, заочному, очно-заочному обучению составляет 3 зачетных единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Юриспруденция» Учебная дисциплина «Экологическое право»					
Наименование модулей	Количество аудит. часов		Самост. работа оч/заоч/очно-заоч.	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции оч/заоч/оч-заоч	Семинары оч/заоч/ очно-заоч.			
Модуль 1. Основы правового регулирования экологических отношений					
Тема 1. Экологическое право в системе российского права	2/1/1	2/1/1	3/6/6	7/8/8	ОПК-2.1
Тема 2. Источники экологического права	2/1/1	2*/1/1	3/6/6	7/8/8	
Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения	2/-/-	2/-/-	3/6/6	7/6/6	
Тема 4. Экологические права и обязанности граждан и их объединений	2/-/-	2/-/-	3/6/6	7/6/6	
Тема 5. Право собственности и иные права на природные объекты и природные ресурсы	2*/1*/1*	2/1/1	3/6/6	7/8/8	
Тема 6. Право природопользования	2/1/1	2*/1/1	3/6/6	7/8/8	
Модуль 2. Государственно-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования					
Тема 7. Государственное управление охраной окружающей среды и природопользованием	2*/1*/1*	1/1/1	3/6/6	6/8/8	ОПК-2.2
Тема 8. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования	2/-/1	1/1/1	3/6/6	6/7/8	
Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2/1/1	4*/1/1	3/6/6	9/8/8	
Модуль 3. Правовой режим природопользования					
Тема 10. Правовой режим использования и охраны земель	2/-/-	2/-/1	3/6/6	7/6/7	ОПК-2.3
Тема 11. Правовой режим использования и охраны недр	2/-/-	2/-/1	3/6/5	7/6/6	

Тема 12. Правовой режим использования и охраны водных объектов (ресурсов)	2*/-/-	2/-/-	3/6/5	7/6/5	
Тема 13. Правовой режим использования и охраны лесов	2/-/-	2/-/-	3/6/5	7/6/5	
Тема 14. Правовой режим использования и охраны животного мира	2/-/-	2/-/-	3/6/5	7/6/5	
Тема 15. Правовая охрана атмосферного воздуха	1/-/-	1/-/-	3/5/5	5/5/5	
Тема 16. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	1/-/1	1/1/1	3/5/5	5/6/7	ОПК-2.4
Экзамен			**36/36/36**	**36/36/36**	
ИТОГО	**30/6/8**	**30/8/10**	**84/130/126**	**144**	**4**

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения (Приложение 3).

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций и их составляющих.

Модуль 1 «Основы правового регулирования экологических отношений» включает в себя 6 тем.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать структуру экологического правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права (З.21);

- уметь находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права (У.20);

- владеть навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм экологического права (В.20).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, письменная самостоятельная работа

Модуль 2. "Государственно-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования и " включает в себя 3 темы.

В результате прохождения второго модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (З.44);

- уметь устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (У.44);

- владеть навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах экологического права (В.43).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, письменная самостоятельная работа

Модуль 3. "Правовой режим природопользования" включает в себя 7 тем.

В результате прохождения третьего модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- знать практику применения норм экологического права в различных сферах профессиональной деятельности (З.63);

- уметь аргументировать свою позицию, применяя нормы экологического права в различных сферах профессиональной деятельности (У.64);

- владеть навыками применения норм экологического права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности (В.63).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, письменная самостоятельная работа.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и система экологического права

Экологический кризис - вызов безопасности личности, общества и государства. Экологическое право: понятие, предмет и метод. Принципы экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Тема 2. Источники экологического права

Система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Федеральные конституционные законы. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. Федеральные законы. Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативно-правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ. Ненормативные правовые акты.

Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения

Понятие и виды норм экологического права. Понятие и структура экологического правоотношения. Виды экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения экологических отношений. Субъекты

и объекты экологических правоотношений. Экологические права и обязанности граждан.

Тема 4. Право собственности и иные права на природные объекты и природные ресурсы

Понятие и основные признаки права собственности на природные объекты и ресурсы. Формы собственности на природные объекты и ресурсы. Право государственной собственности на природные объекты и ресурсы: объекты, содержание, особенности правомочий по распоряжению природными ресурсами. Объекты права федеральной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на земельные участки и водные объекты: виды, субъекты, объекты, содержание и ограничения.

Тема 5. Право природопользования

Понятие и виды права природопользования. Право общего и специального природопользования: субъекты, основания возникновения и прекращения, содержание. Правовые формы использования природных ресурсов. Основания возникновения права природопользования. Виды разрешительных документов на пользование природными ресурсами. Основания прекращения права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Правовая охрана природных объектов. Основные требования по рациональному использованию природных объектов.

Тема 6. Государственное управление охраной окружающей среды и природопользованием

Понятие и принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере отношений связанных с охраной окружающей среды. Функции, формы и методы, государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Тема 7. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования

Понятие организационного механизма природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Платность использования природных ресурсов, виды платы за ресурсы. Экологическое страхование. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Нормирование

качества окружающей среды. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимо вредного воздействия на окружающую среду. Экологическая сертификация. Экологическая экспертиза: понятие, виды, направления. Цели и принципы. Понятие, виды и задачи экологического мониторинга. Государственный экологический надзор. Государственный учет в области охраны окружающей среды и природопользования.

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие, сущность и функции юридической ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие и виды вреда, причиненного окружающей среде. Принципы гражданско-правовой ответственности. Порядок возмещения вреда. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды. Формы возмещения вреда здоровью человека.

Тема 10. Правовой режим использования и охраны земель

Земля как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда. Право собственности на землю, право землевладения и землепользования. Обеспечение рационального использования и охраны земель. Исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов по организации и обеспечению рационального землепользования и охраны земель. Эколого-правовые обязанности и права правообладателей земельных участков. Охрана земель. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 11. Правовой режим использования и охраны недр

Недра как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав государственного фонда недр. Горно-правовые нормы и горно-правовые отношения. Управление государственным фондом недр, система и функции органов управления в области регулирования горных отношений. Порядок пользования недрами. Право пользования недрами и его виды. Государственная система лицензирования пользования недрами. Пользователи недр, их основные права и обязанности. Основания и порядок прекращения права

пользования недрами. Рациональное использование и охрана недр. Государственный надзор. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 12. Правовой режим использования и охраны водных объектов (ресурсов)

Водный объект как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав водных ресурсов. Правовые основы охраны вод. Управление государственным водным фондом. Государственный учет водных объектов. Государственные органы управления пользованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Субъекты права водопользования. Порядок предоставления водных объектов в пользование. Права и обязанности водопользователей. Правовое регулирование отдельных видов водопользования. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 13. Правовой режим использования и охраны лесов

Лес как объект природы, использования и охраны. Государственный лесной фонд и его составные части. Правовые основы охраны и использования леса. Управление государственным лесным фондом. Деление лесов на категории и его правовое значение. Право лесопользования и его виды. Субъекты права лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование. Договор купли-продажи лесных насаждений. Основания прекращения, приостановления и ограничения права пользования лесным фондом. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 14. Правовой режим использования и охраны животного мира

Животный мир как объект природы, использования и охраны. Управление охраной и использованием животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Основания возникновения и прекращения права пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром. Правовые меры охраны животного мира. Государственный учет объектов животного мира и их использования. Государственный кадастр животного мира. Правовое регулирование охоты. Ответственность за незаконную охоту и за другие деяния, причиняющие вред животному миру и среде его обитания. Правовое регулирование рыболовства. Ответственность за нарушения правил рыболовства и незаконной ловли рыбы.

Тема 15. Правовая охрана атмосферного воздуха

Атмосферный воздух как объект природы, использования и охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Охрана атмосферного

воздуха от загрязнения. Нормативы предельно допустимых концентраций и выбросов вредных веществ в атмосферу и уровней вредных физических воздействий на атмосферу. Порядок регулирования выбросов загрязняющих веществ и вредных физических воздействий на атмосферу. Порядок регулирования потребления атмосферного воздуха для производственных нужд и воздействий на погоду и климат. Государственный надзор за состоянием атмосферного воздуха, охраной его от загрязнения и истощения. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 16. Правовой режим особо храняемых природных территорий

Понятие и особенности правового режима особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники и национальные парки. Государственные природные заказники и памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Понятие и состав лечебно-оздоровительных, рекреационных, зеленых зон. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

4.3. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и система экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие общества и природы: понятие, формы, развитие на современном этапе.
2. Предмет экологического права.
3. Метод правового регулирования экологического права.
4. Понятие и принципы экологического права.
5. Система экологического права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
6. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
7. Становление и основные этапы развития экологического права.

Тема 2. Источники экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности источников экологического права.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы экологического права.
4. Закон «Об охране окружающей природной среды» как головной акт экологического законодательства, его структура.
5. Федеральные законы и законы РТ как источники экологического права.

6. Иные нормативно-правовые акты как источники экологического права.

7. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.

Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности и виды норм экологического права.
2. Структура экологической нормы.
3. Порядок реализации эколого-правовых норм.
4. Понятие, классификация и виды экологических правоотношений.
5. Структура экологического правоотношения.
6. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
7. Юридические факты в экологическом праве.
7. Основания возникновения экологических правоотношений.
8. Основания изменения и прекращения экологических правоотношений.

Тема 4. Экологические права и обязанности граждан и их объединений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды экологических прав граждан.
2. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
3. Право граждан на обращение с целью охраны окружающей среды.
4. Экологические обязанности граждан.

Тема 5. Право собственности и иные права на природные объекты и природные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки права собственности на природные объекты и ресурсы. Формы собственности на природные объекты и ресурсы. Виды права собственности на природные объекты и ресурсы.
2. Субъекты, объекты и содержание права собственности.
3. Право государственной собственности на природные объекты и ресурсы.
4. Право муниципальной собственности и местного самоуправления на природные объекты и ресурсы.
5. Право частной собственности на земельные участки и водоемы.

Тема 6. Право природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые формы использования природных ресурсов: понятие и виды, основные черты.

2. Право общего природопользования. Право специального природопользования: субъекты, основания возникновения и прекращения, содержание.

3. Договор на природопользование. Виды разрешительных документов на использование природных ресурсов.

4. Права и обязанности природопользователей по использованию природных ресурсов.

5. Правовая охрана природных объектов. Основные требования по рациональному использованию природных объектов.

Тема 7. Государственное управление охраной окружающей среды и природопользованием

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

2. Органы, осуществляющие управление и контроль в области природопользования и охраны окружающей среды.

3. Функции государственного управления природопользования и охраны окружающей среды.

4. Формы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды: правовые и неправовые.

Тема 8. Организационно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.

2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

3. Платность использования природных ресурсов, виды платы за ресурсы. Экологические фонды. Экологическое страхование.

4. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.

5. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей среды.

6. Нормирование качества окружающей среды. Виды нормативов в области охраны окружающей среды.

7. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ОВОС).

8. Экологическая экспертиза: понятие, виды, направления.

9. Экологическая сертификация.

10. Экологический аудит: понятие, виды, направления.

11. Осуществление мониторинга за хозяйственной деятельностью, прогнозирование и планирование пользования природными ресурсами и охраны окружающей среды.

12. Экологический контроль: система и задачи. Виды экологического контроля.

13. Права и обязанности граждан и общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.

Тема 9. Ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Уголовная ответственность за экологические преступления.
6. Эколого-правовая ответственность (специальная).
7. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
8. Понятие и виды вреда, причиненного окружающей среде.
9. Вред экологический и вред экономический. Принципы гражданско-правовой ответственности. Порядок возмещения вреда. Способы определения размеров причиненного вреда. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности природной среде.
10. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды. Формы возмещения вреда здоровью человека.

Тема 10. Правовой режим использования и охраны земель

Вопросы для обсуждения:

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Право собственности на землю.
3. Правовое обеспечение рационального использования и охраны земель.
4. Охрана земель и государственный контроль за их использованием.
5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 11. Правовой режим использования и охраны недр

Вопросы для обсуждения:

1. Недра как объект использования и охраны. Понятие и состав государственного фонда недр.
2. Горные отношения и нормы, их регулирующие.

3. Управление государственным фондом недр.

4. Право пользования недрами и его виды.

5. Рациональное использование и охрана недр. Государственный горный надзор.

6. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 12. Правовой режим использования и охраны водных объектов

Вопросы для обсуждения:

1. Воды как объект использования и охраны.

2. Право водопользования и его виды. Субъекты права водопользования.

3. Порядок предоставления водных объектов в пользование. Права и обязанности водопользователей.

4. Правовая охрана вод от загрязнения, засорения, истощения. Особенности правовой охраны подземных водных источников.

5. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 13. Правовой режим использования и охраны лесов

Вопросы для обсуждения:

1. Лес как объект использования и охраны. Государственный лесной фонд и его составные части.

2. Лесной кодекс РФ.

3. Управление государственным лесным фондом. Подразделение лесов на категории и его правовое значение.

4. Право лесопользования и его виды.

5. Охрана и зашита лесов: виды, задачи и цели.

6. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Образец теста:

1. В зависимости от чего леса России делятся на категории?

а) в зависимости от их природного значения и хозяйственной ценности;

б) в зависимости от месторасположения;

в) в зависимости от значения их как среды обитания животных, наличия в них даров леса.

Тема 14. Правовой режим использования и охраны животного мира

Вопросы для обсуждения:

1. Животный мир как объект природы, использования и охраны.

2. Экологическое, экономическое, культурно-оздоровительное значение животного мира. Управление охраной и использованием животного мира.

3. Право пользования животным миром и его виды. Основные условия пользования животным миром. Основания возникновения и прекращения

права пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

4. Правовые меры охраны животного мира. Основные требования охраны животного мира. Способы охраны животного мира. Охрана среды обитания, условий размножения и путей миграции животных. Охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения животных. Государственный учет животных и их использования.

5. Правовое регулирование охоты. Понятие охоты. Функции охоты. Виды охоты. Охотничье хозяйство. Право на охоту.

6. Понятие и состав незаконной охоты. Ответственность за незаконную охоту и за другие деяния, причиняющие вред животному миру и среде его обитания.

Тема 15. Правовая охрана атмосферного воздуха

Вопросы для обсуждения:

1. Атмосферный воздух как компонент природной среды
2. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
4. Нормативы в сфере охраны атмосферного воздуха.
5. Порядок регулирования выбросов загрязняющих веществ и вредных физических воздействий на атмосферу.
6. Порядок регулирования потребления атмосферного воздуха.
7. Государственный надзор за состоянием атмосферного воздуха.
8. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 16. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав особо охраняемых природных территорий. Понятие и состав природно-заповедного фонда.
2. Правовой режим государственных природных заповедников.
3. Правовой режим государственных природных заказников.
4. Правовой режим национальных природных парков.
5. Правовая охрана памятников природы. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
6. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Задачей преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется спо-

собность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Не менее 20 % от общего объема самостоятельной работы должно включать освоение цифровых образовательных инструментов, ресурсов, позволяющие применять технологии электронного образования. Необходимо сформировать у обучающихся способность к самостоятельной профессиональной деятельности, коммуникациям, в том числе в условиях удаленной работы и возможность реализации своих проектов, в том числе в виде стартапов.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Экологическая функция государства.
2. Структура органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды
3. Полномочия органов государственной власти.
4. Предметы исключительного ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ в экологической сфере.
6. Организационно – правовое обеспечение рационального эколого-пользования и сохранности экологической системы России.
7. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
8. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов.
9. Виды экологических нормативов – санитарно-гигиенические и производственно -хозяйственные.
10. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
11. Государственная экологическая экспертиза производственно- хозяйственной и иной деятельности.
12. Общественная экологическая экспертиза
13. Единая государственная система экологического мониторинга.
14. Виды экологического мониторинга.
15. Экологическое страхование.
16. Экологическая сертификация и ее виды.
17. Экологический аудит.
18. Экологический консалтинг.
19. Риск-ориентированный подход при организации государственного экологического надзора.

20. Государственное регулирование в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить материалы сайтов Минприроды России и Росприроднадзора. Исследовать материалы, помещенные на сайте Росприроднадзора, о видах государственного экологического надзора. Установить содержание проверочных листов (перечень контрольных вопросов), применяемых при осуществлении Росприроднадзором государственного надзора в различных сферах природопользования (землепользования, водопользования, недропользования и др.). Для обеспечения командной работы по данному заданию рекомендуется использовать виртуальную доску Mural https://www.mural.co/. Для синхронной работы с группой рекомендуется виртуальная доска SBoard **https://sboard.online/**.

2. На сайте Минприроды России ознакомиться с сервисом «Интерактивная карта». Ознакомиться с базами данных - объектов экологического мониторинга, особо охраняемых природных объектов. На сайте Рослесхоза ознакомиться с «Информационной системой дистанционного мониторинга». Усвоить в Exel основы анализа разнообразных данных, которые поступают с постоянно растущей скоростью и объем которых постоянно растет из самых разнообразных источников и в различных форматах.

3. Анализ правового регулирования использования роботов и беспилотных летательных аппаратов:

- для сбора данных «на местах» через дистанционное управление роботом, получения данных в реальном времени, в труднодоступных и опасных местах;
- для мониторинга выбросов через датчики, сенсоры и тепловизоры, закрепленные на роботах
- для картографирования и создания 3D-моделей через аэрофотоснимки и топографические изображения, полученные от роботов
- для инспекции оборудования и зданий, местности, состояния окружающей среды.

Установить правовой режим информации, полученной таким способом, выявить недостатки правового регулирования. Для обеспечения коллективной работы с группой использовать сервис Google Classroom.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Анисимов, А.П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, Ю.И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559637.

2. Экологическое право : учебник для вузов / под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559580

Дополнительная литература:

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18709-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565342

2. Ерофеев, Б.В. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565343.

***Интернет-ресурсы*:**

Официальный Интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

ГАРАНТ– Информационно-правовой портал: http://www. garant.ru/

КонсультантПлюс - справочная правовая система: http://www. consultant.ru/ (материалы, имеющиеся в режиме открытого доступа)

Портал Минюста РФ «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» : http://pravo.minjust.ru/

Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru.

http://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

Профессиональные базы данных:

https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ

http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ

https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»

http://sudrf.kodeks.ru/ - Архив решений Арбитражных судов и судов общей юрисдикции

http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений

http://www.mnr.gov.ru/ - **о**фициальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации:

http://eco.tatar.ru/**. - о**фициальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан.

http:// rpn.gov.ru - официальный сайт Росприроднадзора | (Федеральная служба по надзору в сфере природопользования)**.**

https://rosleshoz.gov.ru/ - сайт Рослесхоза (Федерального агентства лесного хозяйства).

https://voda.gov.ru/ - сайт Росводресурсы (Федерального агентства водных ресурсов

https://rosnedra.gov.ru/ - сайт Роснедра (Федеральное агентство по недропользованию)**.**

https://www.meteorf.gov.ru - сайт Росгидромета (Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2 «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности»
в части дисциплины «Экологическое право»

Таблица 8.1

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает конституционные основы экологического права; -знает предмет, метод, систему экологического права; - знает перечень субъектов экологических правоотношений; - знает систему нормативно-правовых актов в иерархической последовательности; - умеет находить нормативно-правовой акт в справочно-правовой системе; - владеет юридической терминологией - знает перечень органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования и их компетенцию; - знает основные требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности; - знает общие правила использования природных компонентов	Выступление на семинаре Реферат Тестирование Экзамен
2	**Базовый уровень (относи-**	- знает порядок проведения государственного	

	тельно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов**)**	экологического мониторинга и государственного экологического надзора; - умеет анализировать правоприменительные акты органов государственной власти; - владеет навыками составления административных документов	Выступление на семинаре Реферат Контрольная работа Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает все последние изменения экологического законодательства; - способен предвидеть юридические последствия тех или иных событий или действий, связанных с охраной окружающей среды и природопользованием; - умеет осуществлять сравнительно-правовой анализ правового регулирования экологических отношений в РФ и других странах; - владеет навыками анализа судебных решений по экологическим спорам - знает судебную практику федеральную и региональную по экологическим спорам; - умеет определять объекты государственной экологической экспертизы; - владеет навыками работы с документами экологического нормирования	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины "Экологическое право", а именно: "Конституционное право", "Административное право", "Уголовное право" и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Обучающийся должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, правовой анализ ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Рекомендуемые цифровые образовательные инструменты и ресурсы:

– Программы подготовки электронных презентаций

– Инструменты для создания графики и инфографики

– Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео заданий

– Системы для создания тестов

– Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кросс-вордов и викторин

– Ментальные карты

– Онлайн-доски

– Интерактивные карты и временные оси.

Рекомендуемые поисковые системы юридической информации:

- справочно-правовые системы Гарант и КонсультантПлюс;
- информационный портал Право.ru
- электронная картотека арбитражных дел;
- система для подачи документов в суд в электронном виде «Мой арбитр»
- платформа LAPLASS, комплексная система автоматизированных процессов
- система для ведения дел и автоматизации юридической деятельности Case.pro
- поисковая система для анализа судебной практики и формирования правовой позиции Caselook.

Рекомендуемые цифровые инструменты для осуществления проектной работы, создания базы знаний:

- сервисы Trello, Yougile;
- сервисы Notion
- сервис GoogleClassroom;
- виртуальные доски Mural и SBoard.

Приложение 2

УВО УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра конституционного и международного права права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Экологическое право»

Профиль подготовки:	Гражданско-правовой и международно-правовой Уголовно-правовой
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.4 Контрольная работа

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-2**			
	ОПК-2.1	ОПК-2.2.	ОПК-2.3.	ОПК-2.4.
Формы текущего контроля				
Выступление на семинаре	З.21	З.44	З.63	З.83
Тестовый опрос	З.21	З.44	З.63	З.83
реферат, эссе, творческие задания и др.	У.20	У.44	У.64	У.83
контрольная работа	В.20	В.43	В.63	В.82
Формы промежуточного контроля				
экзамен	З.21 У.20 В.20	З.44 У.44 В.43	З.63 У.64 В.63	З.83 У.83 В.82

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня

понимания студентом сути экологических отношений.

Вопросы на проверку знаний

1. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути его преодоления.
2. Предмет, метод и принципы экологического права.
3. Система экологического права.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. Становление и основные этапы развития экологического права.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть правового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование письменное

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Экологическое право»

Вариант 1.

1. Контроль в области охраны окружающей среды - это:

а) проверка соблюдения всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества, человека;

б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

в) государственные мероприятия, закрепленные в праве и направленные на природопользование и охрану окружающей среды.

2. Учет природных ресурсов - это:

а) сведения о количественных и качественных показателях природных ресурсов;

б) стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов;

в) оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

3. Место и значение экологической экспертизы в системе гарантий и качества окружающей среды:

а) формирование условий, обеспечивающих реализацию конституционного права граждан РФ на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности;

б) одна из форм проверки;

в) оценка уровня возможных негативных последствий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы.

4. Принципы экологической экспертизы:

а) независимость и вневедомственность;

б) широкая гласность и законодательная основа;

в) все ответы правильные.

5. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;

б) установление нормативов качества окружающей среды;

в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

6. В каких целях осуществляется нормирование в области охраны окружающей среды?

а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;

б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;

в) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

7. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:

а) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;

б) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;

в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды.

8. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

а) отраслевыми законами;

б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”;

в) Правительством Российской Федерации.

9. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в:

а)государственной и муниципальной формах собственности;

б)формах собственности, установленных федеральными законами;

в)частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;

10. Район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, подпадающий под действие особого правового режима:

а) Континентальный шельф;

б) Исключительная экономическая зона;

в) Прибрежная территория (прилегающая зона);

11.Примыкающий к сухопутной территории или внутренним и морским водам государства морской пояс шириной до 12 морских миль, отмеряемых от морских линий, определяемых законодательством РФ является:

а) Территориальное море;

б) Внутренние морские воды;

в) Внешние морские воды;

12.Воды, расположенные в сторону берега от исходных линий**, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации:**

а) Территориальное море;

б) Внутренние морские воды;

в) Внешние морские воды;

13. **Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на … леса:**

а) защитные, эксплуатационные, резервные;

б) первой группы;

в) второй группы;

14. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является … собственностью.

а) государственной;

б) федеральной;

в) как федеральной, так и муниципальной.

Вариант 2.

1. Право окружающей среды (экологическое право) является:

а) самостоятельной отраслью российского права;

б) институтом административного права;

в) подотраслью права.

2. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:

а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;

б) регулирование и защита прав человека и гражданина;

в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография.

3. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

а) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;

б) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;

в) физические и юридические лица, Российская Федерация, муниципальные образования.

4. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет

а) Федеральное Собрание РФ;

б) Правительство РФ;

в) Президент РФ.

5. Обращение взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается

а) на основании решения налогового органа;

б) на основании решения суда;

в) на основании решения судебного пристава-исполнителя.

6. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется

а) правом природопользования;

б) правом собственности на природные ресурсы;

в) сервитутом.

7. Соблюдение требований по обеспечению неистощимости природного ресурса и экологической обоснованности эксплуатации природных богатств при одновременном обеспечении устойчивого развития составляет содержание такого принципа природопользования как

а) принцип целевого использования природных ресурсов;

б) принцип рационального природопользования;

в) принцип устойчивости права природопользования.

8. К органам специальной компетенции в сфере управления природопользованием относится

а) Федеральное Собрание РФ;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Правительство РФ.

9. Экологически значимая информация в соответствии с законодательством должна отвечать требованиям
а) полноты, своевременности и достаточности;
б) полноты, достоверности и своевременности;
в) своевременности, законности и юридической грамотности.

10. Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих качество и количество природного ресурса, состав и категории пользователей составляют систему
а) государственных регистров природных ресурсов;
б) государственных данных природных ресурсов;
в) государственных кадастров природных ресурсов.

11. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется
а) регистр;
б) кадастр;
в) мониторинг.

12. Документ, содержащий комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду, называется
а) уставом предприятия;
б) экспертным заключением;
в**)** экологическим паспортом предприятия.

13. Целью Государственного доклада о состоянии окружающей природной среды как официального документа является
а) оценка особых видов воздействия на окружающую среду с учетом климатических особенностей года, природных катастроф и стихийных бедствий;
б) обеспечение государственных органов управления и населения объективной систематизированной информацией о качестве окружающей природной среды;
в) нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.

14.В соответствии с природоохранным законодательством система нормативов качества окружающей среды
а) устанавливается предприятием самостоятельно;
б) единая для всей территории РФ;
в) утверждается на местном уровне с учетом климатических и национальных особенностей.

15. Заключение общественной экологической экспертизы по юридической силе признается

а) изначально равным заключению государственной экологической экспертизы;

б) юридической силы не приобретает вообще;

в) приобретает юридическую силу только после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы.

16. Объектом экологической сертификации может быть

а) предплановая документация;

б) проект технической документации на новую технологию;

в) готовая продукция.

17. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется

а) товарным знаком;

б) фирменным наименованием;

в) знаком соответствия.

18.В результате работы по проведению экологического аудита составляется

а) аудиторское определение;

б) аудиторское решение;

в) аудиторское заключение.

19.**Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены:**

а) в течение 20 лет

б) в течение 15 лет

в) бессрочно

20.Запрещается выброс в атмосферный воздух веществ, степень опасности которых для жизни и здоровья человека, для окружающей природной среды

а) не установлена

б) не согласована с органами местного самоуправления

в) не предусмотрена правилами охраны атмосферного воздуха

Критерии оценки тестовых заданий

Процент выполнения задания	Баллы	Оценка
95% и более	86-100	5
80-94%	71-85	5
66-79%	60-70	3
менее 66%	Менее 60	2

Ключ к тесту

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	а	в	б	б,в	в	а	в	в	в	а	б	а	б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	б	б	в	а	б	а	б	в	в	в	б	б	в	в	в	в	а	а

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. Организационно – правовое обеспечение рационального эколого-пользования и сохранности экологической системы России.
2. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
3. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов.
4. Виды экологических нормативов – санитарно-гигиенические и производственно -хозяйственные.
5. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
6. Государственная экологическая экспертиза производственно- хозяйственной и иной деятельности.
7. Общественная экологическая экспертиза
8. Единая государственная система экологического мониторинга.
9. Виды экологического мониторинга.
10. Экологическое страхование.
11. Экологическая сертификация и ее виды.
12. Экологический аудит.
13. Экологический консалтинг.
14. Экологический контроль (надзор).

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Основным критерием оценивания работы является использование актуальной редакции нормативно-правовых актов, анализ норм права.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, нормативно-правовые акты, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; использованы нормативно-правовые акты в последней редакции, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; использованы нормативно-правовые акты в старой редакции, отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области дисциплины.

Методические указания

Написание контрольной работы по любой избранной теме поможет студенту более подробно изучить курс учебной дисциплины и подготовиться к экзамену. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. При написании контрольной работы необходимо руководствоваться нормативными актами, материалами судебной практики, а также источниками специальной литературы. Кроме того, в контрольной работе допустимо использовать и иные источники, самостоятельно подобранные студентом. Если к моменту выполнения контрольной работы приняты новые нормативные акты, регулирующие отношения в сфере оран окружающей среды и природопользования, то их использование в работе является обязательным.

Практическая часть работы предполагает использование элементов искусственного интеллекта для анализа законодательства, регулирующего конкретные общественные отношения. Обучающийся формулирует задачу в виде обращения или поручения помощнику - промпта, т.е. инструкции или подсказки, указывающей на то, что нужно сделать или как ответить на вопрос. В контексте общения с искусственным интеллектом, промпт может использоваться для задавания вопросов, просьбы о конкретной информации или направления на определенную тему для общения и получения ответов. Навык составления грамотного запроса (промпта) нейросети позволит формализовать текст нормативно-правового акта, структурировать его и понять логику правового регулирования конкретных общественных отношений. Если нейросеть даст ответ, и он не устроил обучающегося, можно улучшить результат, объяснив нейросети его ошибки и приведя пример верного ответа.

Выполненные задания должны быть аргументированы ссылками на действующее российское законодательство, с указанием названия нормативно-правового акта, номера статьи и воспроизведением нормы права, на которую ссылается обучающийся в обоснование своего вывода.

Типовой вариант контрольной работы

Тема контрольной работы «Государственный экологический контроль (надзор)»

А. Ответить на вопросы:

1. Правовое регулирование отношений в сфере государственного экологического контрол (надзора).

2. Принципы государственного экологического контроля (надзора).

Б. Определить порядок проведения государственного экологического контроля в организации, занимающейся лесопользованием, используя AI модель DeepSeek-R1-Lite, которая специализируется на логических рассуждениях.

Шаг 1. Обращаясь к нейросети, присвоить себе роль, например, инхаус-юриста в организации, занимающейся лесопользованием, недавно закончившего вуз.

Шаг 2: Объяснить ситуацию: получено задание подготовиться к плановой проверке Росприроднадзора. Какие действия нужно осуществить, для того, чтобы подготовиться к государственному контролю?

Шаг 3. Загружаем Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"; Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. N 1096 "О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)" и Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. N 1098 "О федеральном государственном лесном контроле (надзоре)".

Шаг 4. С помощью нейросети вполните следующие задания:

I. Выделите ключевые факты, аргументы и выводы. Поймите логику юридического рассуждения, используемые законы.

II. Создайте и изложите в ответе на данное задание порядок проведения государственного экологического контроля в организации, занимающейся лесопользованием.

III. Ответьте на вопросы:

Назовите объект и предмет государственного лесного контроля.

Дайте характеристику риск-ориентированного подхода при проведении лесного контроля.

Для каких объектов не проводится лесной контроль?

Какие профилактические мероприятия предусмотрены?

Какие органы осуществляют лесной контроль?

Как определить категорию риска вашей деятельности? Где уточнить?

Какие документ следует подготовить для проверки?

Кто может использовать «надзорне каникулы»?

Какими цифровыми инструментами может воспользоваться организация?

Шаг 5. Изложите в ответе порядок проведения государственного экологического контроля в организации, занимающейся лесопользованием, используя ответы нейросети, проверяя их и ссылаясь на нормы законодательства.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается

в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути его преодоления.
2. Предмет, метод и принципы экологического права.
3. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Понятие и особенности экологических правоотношений. Нормы экологического права.
5. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений. Основания их возникновения, изменения и прекращения.
6. Понятие и система источников экологического права.
7. Понятие, формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы.
8. Право государственной собственности на природные объекты и ресурсы.
9. Право частной собственности на земельные участки и водоемы.
10. Право природопользования: понятие и виды, правовая основа.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
12. Система и компетенция государственных органов, осуществляющих управление охраной окружающей среды и природопользованием.
13. Экономический механизм охраны окружающей среды.
14. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды.
15. Государственная экологическая экспертиза.
16. Государственный экологический контроль (надзор).
17. Государственный экологический мониторинг.
18. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
19. Понятие и состав экологического правонарушения.
20. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
21. Административная ответственность за экологические правонарушения.
22. Уголовная ответственность за экологические преступления.

23. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей среде.

24. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.

25. Земля как объект использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда.

26. Органы государственного управления земельным фондом и их компетенция.

27. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

28. Недра как объект использования и охраны.

29. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

30. Вода как объект использования и охраны. Понятие и состав водных объектов (ресурсов).

31. Ответственность за нарушения водного законодательства.

32. Лес как объект использования и охраны. Лесной участок.

33. Право лесопользования и его виды, основания возникновения и прекращения.

34. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

35. Атмосферный воздух как объект охраны.

36. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

37. Животный мир как объект использования и охраны.

38. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

39. Эколого-правовые основы технического регулирования.

40. Понятие и особенности правового режима особо охраняемых природных территорий.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Орган законодательной власти субъекта РФ представил эксперту для заключения проект областного закона «Об охране окружающей среды и природопользования». В заключение эксперта среди прочих замечаний было следующее: - областной закон не может устанавливать принципы охраны окружающей среды и природопользования, так как принципы могут устанавливаться только федеральными законами.

Прав ли эксперт?

Задача 2.

Верховный Совет республики Горный Алтай принял решение об объявлении реки Катунь – притока Оби – собственностью республики. Одновре-

менно решением высшего представительного органа республики было приватизировано строительство Катунской ГЭС.

Соответствуют ли федеральным законам и Конституции РФ эти решения Республики Горный Алтай? Аргументируйте ответ.

Задача 3.

В процессе производства уголовного дела, субъектом которого являлся инженер завода, встал вопрос о квалификации преступления: загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше ПДК как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Задача 4.

На оживленных магистралях, а также на дорогах поселений работники ГИБДД-ГАИ нередко останавливают автомобильный транспорт с целью проверки качества выхлопных газов. Правомерны ли требования работников ГИБДД-ГАИ? Каковы меры ответственности водителей (владельцев) автомобиля за нарушение норм ПДВ при эксплуатации автомобильного транспорта? Ответы на поставленные вопросы обосновывайте ссылкой на действующее законодательство.

Задача 5.

Лакокрасочный завод был привлечен к административной ответственности за сброс сточных вод в реку, повлекший массовую гибель рыбы. Кроме того, по решению специально уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Федерации в области охраны окружающей среды с лакокрасочного завода было взыскано 600 тыс. руб. в возмещение причиненного водному объекту вреда. Руководство завода сочло указанные действия незаконными, поскольку заводом регулярно вносятся платежи за нормативное загрязнение по установленным ставкам. Случаев сверхнормативного загрязнения за весь период работы завода выявлено не было.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 6.

В результате плановой проверки Управлением Росприроднадзора по Ханты-Мансийскому автономному округу были выявлены нарушения ЗАО «Росэкопром» требований законодательства. Нарушения, по мнению контролирующего органа, выразились в размещении коммерческой организацией опасных отходов (бурового шлама) в прибрежной полосе реки Вах, в районе питьевого водозабора города Нижневартовска. Управление Росприроднадзора обратилось в арбитражный суд с иском о приостановлении деятельности, осуществляемой с нарушением законодательства. При рассмотрении дела представитель ответчика возражал против удовлетворения исковых требова-

ний, полагая, что иск предъявлен ненадлежащим лицом, поскольку федеральным органам исполнительной власти законом не предоставлены полномочия по предъявлению подобных исков. Обоснованны ли возражения ответчика? Какие субъекты вправе в соответствии с законодательством обращаться в суд с исками о приостановлении (прекращении) экологически вредной деятельности?

Задача 7.

Несколько жителей небольшого промышленного города обратились в суд с исками к свинцово-цинковому комбинату о возмещении вреда здоровью, причиненного загрязнением окружающей природной среды. В обоснование своих требований истцы указали, что проживают в городе более двадцати лет и имеют различные патологии органов дыхания, которые, по предположению медицинских работников, вызваны превышением в атмосферном воздухе в пределах города нормативов ПДК вредных веществ. Ответчик (свинцово-цинковый комбинат) возражал против удовлетворения исковых требований, указав на то, что аналогичные загрязняющие вещества выбрасываются и другими промышленными предприятиями города. Каковы в данном случае особенности установления и подтверждения причинной связи между ухудшением состояния здоровья истцов и деятельностью ответчика? Будет ли возмещен вред здоровью граждан в случае, если причинителя вреда установить не удастся?

Задача 8.

В науке экологического права существует точка зрения, в соответствии с которой плата за загрязнение окружающей среды рассматривается как административная форма возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде. Согласны ли вы с данным утверждением? Можно ли рассматривать возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде, в качестве одного из методов экономического регулирования в области охраны окружающей природной среды?

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1.

Приведите по две статьи Федерального закона «Об охране окружающей среды», содержащие императивные и диспозитивные нормы, выражающие особенности способа регулирования экологических отношений.

Задание 2. Заполните таблицу

Право собственности на природные объекты

Природные объекты	Формы собственности

	Государственная	Муниципальная	Частная
Земля			
Недра			
Леса			
Воды			
Животный мир			

Задание 3. Заполните таблицу «Виды права природопользования»

Природные объекты	**Виды природопользования**	
	Общее	**Специальное**
Земля		
Недра		
Леса		
Воды		
Животный мир		
Атмосферный воздух		

Задание 4. Заполните таблицу «Субъектно-объектный состав форм собственности на природные ресурсы»

Формы собственности	**Субъекты собственности**	**Объекты**
Государственная		
Муниципальная		
Частная		

Задание 5. Заполните таблицу "Основания возникновения права природопользования"

Природные объекты	**Основания возникновения права природопользования**
Земельные участки	
Участки недр	
Водный объект	
Лесной участок	
Животный мир	

Задание 6. Заполните таблицу "Принципы экологического права"

Принципы экологического права	Содержание принципа
Приоритет охраны жизни и здоровья человека	
Принцип целевого использования природных объектов	
Принцип рационального и эффективного использования природных объектов	
Принцип гуманизма	
Принцип законности	
Принцип приоритета охранительных мероприятий в использовании природных объектов	
Принцип единства прав и обязанностей	
Принцип гласности	
Принцип платного использования природных ресурсов и природных объектов	
Приоритет использования недр для разработки полезных ископаемых	
Приоритет земель сельскохозяйственного назначения	
Приоритет вод питьевого и бытового назначения	
Приоритет условий существования животных в состоянии естественной свободы	

Задание 7. Заполните таблицу "Виды водопользования"

Вид водопользования	Основания возникновения права водопользования		
	Решение о предоставлении водного объекта в пользование	Договор водопользования	Не требуется ни решения, ни договора
Изъятие водных ресурсов из поверхностных водных объектов			
Сброс сточных вод			
Создание искусственных островов			
Подъем затонувших судов			
Рыболовство, охота			
Судоходство			
Проведение геологического изучения			
Разведка и добыча полезных ископаемых;			
Создание искусственных земельных участков			
Использование водных объектов для целей производства электрической			

энергии			
Строительство мостов			
Сплав древесины			
Изъятие водных ресурсов для орошения земель сельскохозяйственного назначения			
Строительство причалов			
Купание			

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**A**	**90-86**	**5-**	

вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непони-	**E**	**65-61**	**3**	

мания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Сценарии занятий, проводимых в интерактивной форме

Тема 3. Источники экологического права (семинарское занятие - 4 часа)

Интерактивная форма обучения: круглый стол.

Основной целью проведения «круглого стола» является формирование у студентов общепофессиональных компетенций, в частности, способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Участники круглого стола располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности и возможности личного участия каждого студента в обсуждении, преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются с участием студентов вопросы, обсуждение которых позволит не только закрепить уже известную информацию и узнать новую, но и вызвать у студентов желание высказать свою точку зрения.

Рекомендуемые вопросы для подготовки:

а) Иерархическая система нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения: место в ней актов государственных органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и локальных нормативных правовых актов.

б) Роль международных договоров в экологической сфере.

б) Соотношение норм экологического права с нормами других отраслей права.

в) Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

В рамках данного круглого стола организуется дискуссия — всестороннее обсуждение изменений экологического и административного законодательства за последний год в сфере регулирования экологической экспертизы, осуществления экологического надзора (контроля), привлечения к ответственности за экологические правонарушения, а также тенденций развития регулирования экологических отношений.

1. Подготовка дискуссии. При организации дискуссии необходимо поставить сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных: сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Для того, чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого необходимо:

а) заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть:

- каким образом международные договоры, ратифицированные РФ, влияют на развитие правового регулирования экологических отношений;

- какова роль судебной практики в регулировании экологических отношений;

- локальные нормативные правовые акты: имеют ли значение в сфере регулирования экологических отношений;

б) не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

в) обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;

г) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

д) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола», такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

е) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

ж) сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

При проведении дискуссии предполагается использовать такие организационные методики, как а) методика «вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования, но отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии; б) свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

2. Основная часть. На первой стадии проведения дискуссии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем ставятся следующие задачи:

а) сформулировать проблему и цели дискуссии;

б) создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

в) установить регламент выступлений.

г) сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый*, н*еобходимо внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

д) создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон;

е) добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (нормативно-правовой акт; правовое регулирование; природный объект; природный ресурс; окружающая среда; природная среда; правоприменительная практика и т.д.).

3. Сопоставление и конфронтация разных точек зрения. На этой стадии ставятся следующие задачи:

а) начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам; преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

б) собрать максимум мнений, идей, предложений, для чего необходимо активизировать каждого студента.

в) не уходить от темы, тактично останавливать отклоняющихся;

г) поддерживать высокий уровень активности всех участников; не до-

пускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи.

д) оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги; подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

4. Подведение итогов — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Тема 5. Право собственности на природные объекты и ресурсы (лекция - 1 час)

Интерактивная форма обучения: м**ультимедийная презентация.**

Мультимедийная презентация дает возможность формализовать изучаемые явления и наглядно представить логические связи между этими явлениями.

Основной целью проведения лекции является формирование у студентов способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

В схемах представлены: признаки, виды, формы собственности на природные объекты и ресурсы: участки недр; земельные участки; водные и лесные объекты; объекты животного мира; особо охраняемые природные объекты; основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

Представленный в презентации материал обсуждается, студенты могут задавать уточняющие вопросы по презентации.

В конце занятия предлагается заполнить таблицы «Формы собственности на природные объекты и основания возникновения права собственности на природные объекты».

Тема 6. Право природопользования (практическое занятие - 4 часа)

Интерактивная форма обучения: деловая игра "Порядок предоставления гражданам и юридическим лицам в пользование различных природных объектов (участков недр, земельных участков, водных и лесных объектов, объектов животного мира), находящихся в государственной и муниципальной собственности" – форма воссоздания содержания деятельности государственных и муниципальных служащих, моделирования систем отношений, связанных с предоставлением гражданам и юридическим лицам природных объектов в пользование.

Основной целью проведения деловой игры является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий) по предоставлению природных объектов в пользование, требования к порядку их выполнения, необходимые документы прописаны в различных Административных регламентах по предоставлению государственной (муниципальной) услуги соответствующим органом государственной власти (местного самоуправления). Административные регламенты являются основой проведения деловой игры.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности государственных и муниципальных служащих по предоставлению объектов природопользования гражданам и юридическим лицам. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правоотношений.
- метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний по экологическому праву, переводу их в деятельностный контекст.
- каждый участник имеет определенную роль (государственный или муниципальный служащий, гражданин, представитель юридического лица и др.), которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

1. Подготовка занятия. Проведению деловых игр предшествует разработка сценария всех этапов деловой игры и конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс предоставления объектов природопользования гражданам или юридическим лицам.

Условия проведения деловой игры:

– проигрывать реальные события, связанные с предоставлением объектов природопользования;

– приводимые факты должны быть интересными, «живыми», не оторванными от реальной жизни;

– ситуации должна содержать проблему, с которой сталкиваются граждане и юридические лица в реальной жизни при приобретении права природопользования;

– соответствие выбранной методики учебным целям и уровню подготовленности участников;

– использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

– определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

– структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

– формирование игровой группы;

– руководство игрой, контроль за ее процессом;

– подведение итогов и оценка результатов.

2. Основная часть:

- отбираются необходимые ситуации: предоставление участка недр для добычи полезных ископаемых или для геологического изучения; предоставление земельного участка в аренду; предоставление лесного участка для заготовки древесины; предоставление водного объекта для осуществления рекреационной деятельности; предоставление права на охоту и рыбалку;

- раздается дидактический материал, карточки-задания для каждого с подсказкой о характере его деятельности);

- формируются подгруппы студентов;

- ставится задача (проблема) перед каждой подгруппой;

Базовым элементом деловой игры является сценарий, в котором отображается общая последовательность игры, игра разбивается на основные этапы и шаги. Основу сценария составляют Административные регламенты по предоставлению государственных (муниципальных) услуг соответствующими органами государственной власти (местного самоуправления) по предоставлению права природопользования.

Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

3. Подведение итогов игры. Обучение в деловой игре направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В игре формируются умения, связанные с организацией работы органов государственной власти и местного самоуправления в сфере природопользования; умения, связанные с составлением проектов документов (заявлений, ходатайств, решений, договоров о предоставлении права природопользования и т.д.).

Оценка итогов игры осуществляется :

1) руководителем (носит обобщающий характер);

2) ее участниками (осуществляется по каждому направлению игры).

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Тема 7. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды (2 часа)

Интерактивная форма обучения: м**ультимедийная презентация.**

Мультимедийная презентация дает возможность наглядно показать структуру органов исполнительной власти (федеральных и региональных) в сфере недропользования; землепользования; лесопользования; водопользования; пользования животным миром и охраны атмосферного воздуха.

Основной целью проведения деловой игры является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Схематично представлены полномочия органов исполнительной власти в указанных сферах природопользования.

В конце лекции предлагается заполнить таблицы «Совмести вопрос с ответом».

Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения (практическое занятие - 4 часа)

Интерактивная форма обучения: case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

На занятии моделируются ситуации в целях их анализа, выявления проблем, поиска нормативно-правовой основы решения проблемы и принятия оптимального ее решения.

Основной целью проведения деловой игры является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация 1. Верховный Совет республики Горный Алтай принял решение об объявлении реки Катунь – притока Оби – собственностью республики. Одновременно решением высшего представительного органа республики было приватизировано строительство Катунской ГЭС. Соответствуют ли федеральным законам и Конституции эти решения Республики Горный Алтай?

Анализ конкретной ситуации активизирует учебно-познавательную деятельность студентов. Анализ данной ситуации позволит закрепить знания о перечне вопросов, которые решаются исключительно Российской Федерацией и вопросов, которые находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ситуация 2. В процессе производства уголовного дела, субъектом которого являлся инженер завода, встал вопрос о квалификации преступления: загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше ПДК как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда? Каковы юри-

дические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Ситуация 3. На оживленных магистралях, а также на дорогах поселений работники ГИБДД-ГАИ нередко останавливают автомобильный транспорт с целью проверки качества выхлопных газов. Правомерны ли требования работников ГИБДД-ГАИ? Каковы меры ответственности водителей (владельцев) автомобиля за нарушение норм ПДВ при эксплуатации автомобильного транспорта?

Ситуация 4.

В 2010 году Министерство природных ресурсов РФ провело проверку состояния лицензирования по ХМАО. Выявлено, что в соответствии с региональным законодательством Межведомственная комиссия по лицензированию недр и водных объектов при Правительстве ХМАО:

- принимает заявки на право пользования недрами;
- решает вопросы о выдаче лицензий на геологическое изучение недр, переоформления лицензий, внесения изменений в лицензионные соглашения
- осуществляет геологический контроль и т.д.

При этом все решения носят обязательный характер для недропользователей. Протоколы комиссии являются основанием для внесения изменений и дополнений в лицензионные соглашения при переоформлении лицензий.

Противоречит ли данный региональный нормативно-правовой акт федеральному закону? Могут ли региональные нормативные правовые акты в сфере недропользования противоречить федеральным? Какие при этом возникнут правовые последствия?

Ситуация 5. Липецкий межрайонный природоохранный прокурор в интересах неопределенного круга лиц подал исковое заявление к ООО «Агрофирма «Настюша-Измалково» об обязании прекратить самовольное пользование недрами.

В судебном заседании 23.07.2010 г. установлено и подтверждается материалами дела, что на основании договора купли-продажи недвижимого имущества, заключенного между конкурсным управляющим Ивановым А.А. и ООО "Агрофирма "Настюша Измалково" отмеченное юридическое лицо приобрело в собственность 3 скважины пресной подземной воды, расположенные в Липецкой области. В соответствии с актами осмотра Управления Росприроднадзора указанное общество эксплуатирует скважины, при этом лицензии на право пользования недрами (пресной подземной водой) агрофирма не имеет.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте

Ситуация 6. В ходе прокурорской проверки установлено, что на скважине Чекмагушевского ЦДНГ ООО «Башнефть-Добыча» обнаружена утечка масла на почву с редуктора станка-качалки, пропуски через сальниковые устройства. Прокурор в защиту неопределенного круга лиц обратился в суд к НГДУ с иском о возложении обязанности ликвидировать загрязнение земли

на объекте добычи нефти и газа и привести в соответствие с законодательством об охране окружающей среды деятельности в области добычи нефти и газа.

Какая обязанность не выполнена недропользователем? Какие правовые последствия предусмотрены в случае неустранения недропользователем данного нарушения?

Ситуация 7. Управление Росприроднадзора по Пензенской области за 2008 г. выявило 79 случаев невыполнения условий лицензионных соглашений, в т.ч.:

- не представляется отчетность по выполнению условий лицензионного соглашения;
- не ведутся замеры динамического уровня воды;
- скважины не оборудованы пьезометрами и водомерами; не разработан проект и не осуществлен ликвидационный тампонаж скважин.

Среди выявленных в 2009 г. нарушений:

- пользование недрами без лицензии либо с нарушением ее условий;
- нарушение требований утвержденных технических проектов.

В результате прокурорской проверки на Ямале в 2010 г. выявлены нарушения:

- неисполнение требований закона о регистрации опасных производственных объектов;
- эксплуатация объектов после их строительства и реконструкции без разрешения на ввод в эксплуатацию;
- отсутствие планов по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов;
- нарушение сроков консервации 65 скважин;
- использование земельных участков при отсутствии правоустанавливающих документов на землю;
- порча земельных участков путем снятия плодородного слоя почвы для размещения скважин;
- загрязнение земельных участков нефтепродуктами.

Какие виды юридической ответственности предусмотрены за указанные правонарушения?

1. Подготовка занятия.

1. Определить цель создания кейса, например, закрепить знания …

- о роли КС РФ в толковании норм действующего экологического законодательства при решении конкретных ситуаций;
- о правовом регулировании охраны атмосферного воздуха, недр и других природных объектов;
- о правонарушениях в экологической сфере;
- о дисциплинарной ответственности в сфере природопользования;
- об уголовной ответственности в сфере природопользования;
- об административной ответственности в сфере природопользования;
- об имущественной ответственности в сфере природопользования;

- о порядке привлечения к юридической ответственности за экологические правонарушения.

- об особенностях привлечения к юридической ответственности в экологической сфере.

2. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию.

3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса; нормативно-правовых актов, регулирующих спорные отношения; актов Конституционного суда РФ; судебных решений по аналогичным делам и т.д.

8. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, предусмотреть предполагаемые действия студентов в момент обсуждения кейса.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

2. Основная часть. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии в рамках учебной группы.

4. Выводы. При использовании метода ситуационного анализа студент является полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации в решении проблем в экологической сфере. При этом большое познавательное значение имеет сравнение решения по конкретной ситуации, принятого группой на занятии, с решением судебного или административного органа по аналогичной проблеме.

Тема 12. Правовой режим использования и охраны вод (лекция - 1час)

Интерактивная форма обучения: мультимедийная презентация

Перед началом презентации проводится предварительное тестирование, заставляющее студентов задуматься о том, какие виды водопользования осуществляются а) на основании разрешения органа исполнительной власти; б) на основании договора; в) без получения специального разрешения и без заключения договора.

Основной целью проведения лекции является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций - способности работать на благо общества и государства и способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Мультимедийная презентация позволяет схематично изложить материал лекции по правовому режиму использования водных объектов, а также наглядно представить виды мероприятий по охране водных объектов (государственный надзор (контроль), мониторинг и др.).

Критерии оценивания деловой игры

Результат	Балл
В ходе деловой игры были выполнены все необходимые задания, ошибок не выявлено.	100-90
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены задания, имеются незначительные ошибки, не искажающие полученный результат.	80-89
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены задания, однако имеются ошибки, которые следует исправить.	70-79
В ходе деловой игры были допущены ошибки, способные исказить полученные результаты.	60-69
В ходе деловой игры были допущены грубые ошибки при выполнении задания, полученный результат не может использоваться.	Менее 60